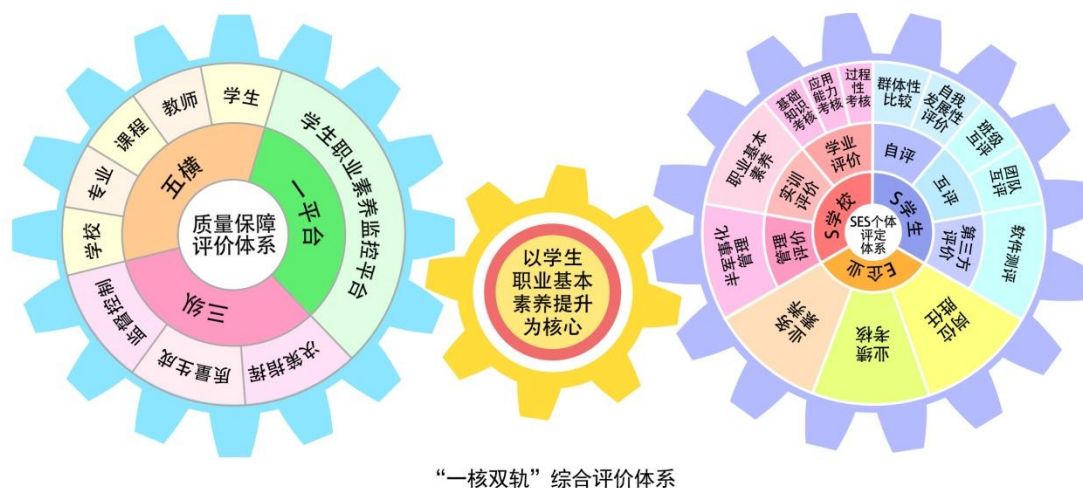


“一核双轨”综合评价体系概述

根据素质潜在性、积累性的特点，探索融过程性与结果性、定性与定量相结合的考核手段，力求实现素质教育考核由软化走向硬化，制定了“一核双轨”综合评价体系。



一核指以学生职业能力提升为核心；双轨指“五横三纵一平台”的质量保障评定体系与 SES 个体评定体系双轨并行。

以提升教学质量为目标，在现有质量管理体制机制的基础上，以“五横三纵一平台”为骨架，构建形成了涵盖决策指挥、质量生成、监督控制三个纵向系统和学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面以及学生职业素养监控平台一个平台的质量保障评定体系。该体系从纵向加强了决策指挥，优化了治理体系，通过不断优化完善教育教学实施过程制度和标准促进学生职业素养教育质量生成。通过不断加强和规范教育教学监督控制，优化教育教学评定工作制度，构建“评教、评学、评管三位一体”与“导教、导学、导改并重”的教学评导体系，以评促导，以导促改，对职业素养教育进行评价和修正，从而提高职业素养教育质量水平。此外，质量保障评定体系还从加强学校

层面质量监督、重视专业层面质量保证、提高课程层面质量标准、细化教师层面质量评定、完善学生层面质量考核五个横向层面保障职业素质培养质量。

建立 SES（学校、企业、学生）三方个体评定体系。S-学校评定，包含以基础知识考核、应用能力考核、过程性考核为内容的学业评价；以职业素养、职业技能为内容的实训评价和以半军事化管理为内容的管理评价三方面。其中，学业评价中基础知识考核侧重考试型结果，应用能力考核侧重对学生应用知识时发现问题、分析问题、解决问题能力的考评，过程性考核则侧重考核学生学习过程中自主探知的能力、反思总结的能力以及积极性参与度。E-企业评定，包含岗位胜任、业绩考核、业务素养、创新发展四个方面。通过引入企业评定模式，将企业要求与学校教育接轨，改进职业素养培养模式，提高职业素养培养质量。S-学生自主评定，包含自评、互评、第三方评价三方面。通过学生横向空间群体性比较、纵向时间自我发展性评价，班级互评、团队互评，以及更加客观的第三方评价，共同构建学生自我评价系统，通过评价、反思、总结，最终促进学生自我职业素养提高。

“一核双轨”综合评价体系的构建和运行，保证了学生职业素养培养质量，并对其合理性和有效性进行评价以及提供修正依据，使职业素养培养体系的构建与实施过程形成闭环，最终达到学生职业能力提升的核心目标。